

Interreg
Austria – Czechia

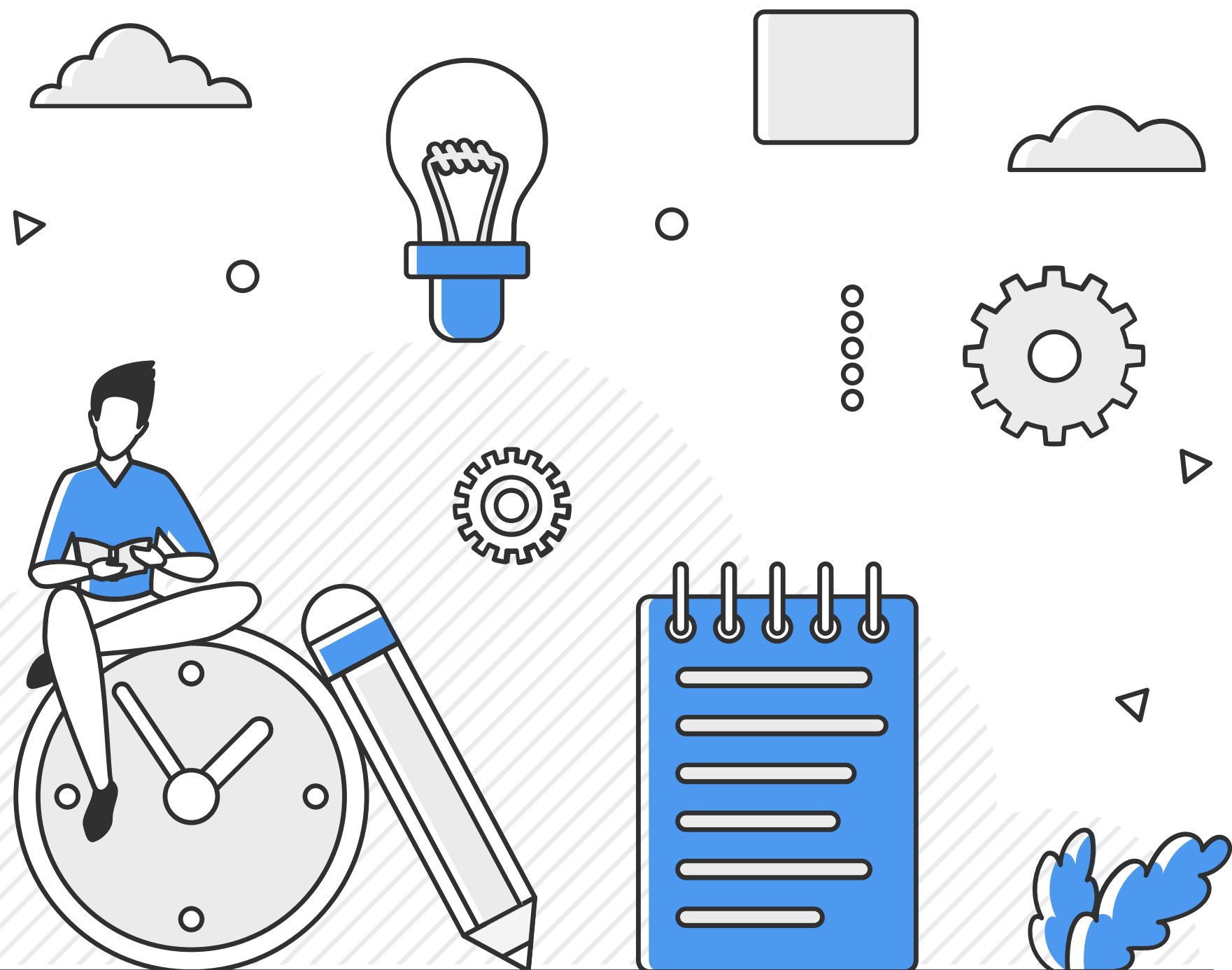


Co-funded by the
European Union

eTOM
Education for Tomorrow

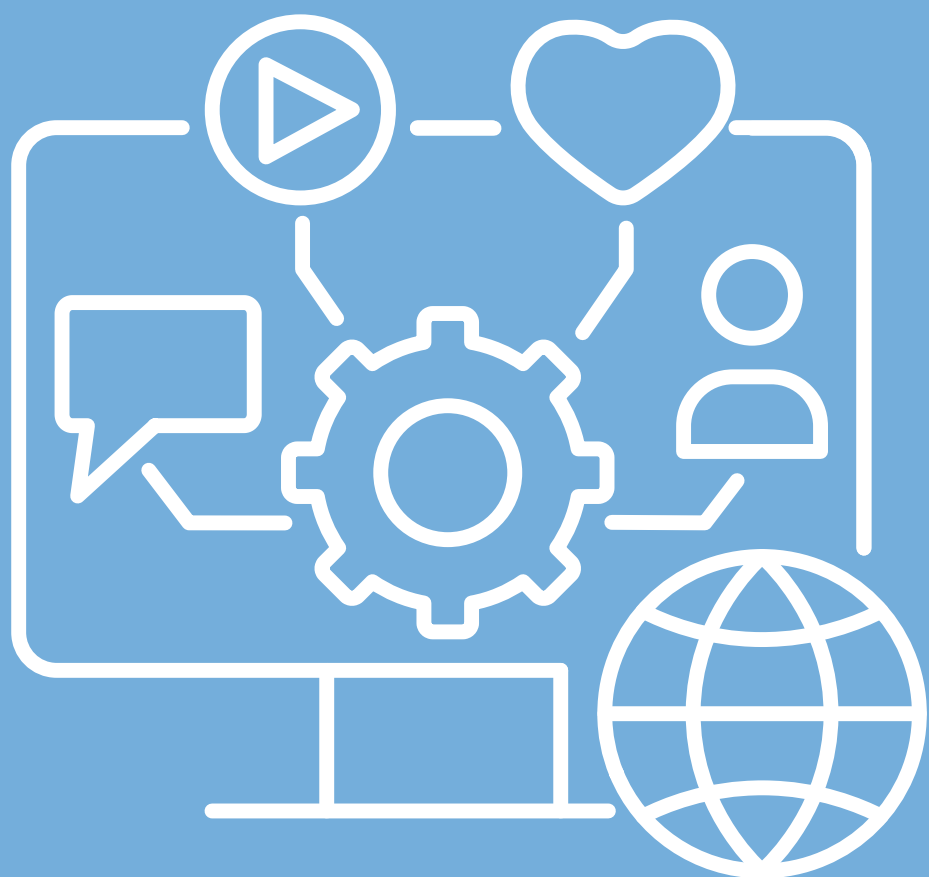
Vysocina
Education

LEADERSHIP - ETOM
8. 4. 2024, JIHLAVA



PROJEKT ETOM

education for tomorrow



ZAPOJENI:

ZŠ T. G. Masaryka, Jihlava
ZŠ V Sadech, Havlíčkův Brod
ZŠ Leandra Čecha, Nové Město na Moravě
ZŠ Osvobození Pelhřimov
ZŠ Na Kopcích Třebíč
+ 8 MŠ + 1 SŠ



Lead Partner/ Vedoucí partner: Amt der
Niederösterreichischen Landesregierung

partneři projektu:

- Vysočina Education
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice
- Vzdělávací institut pro Moravu
- Bildungsdirektion für Wien
- Österreichische Kinderfreunde - Landesorganisation WIEN
- Lužánky – středisko volného času Brno, příspěvková organizace
- JCMM, z. s. p. o.

Zaměření projektu:

Každým dnem rostou nároky na pedagogy, kteří musí těmto změnám a potřebám vycházet vstříc a zprostředkovávat a podporovat všechny k tomu nutné kompetence.

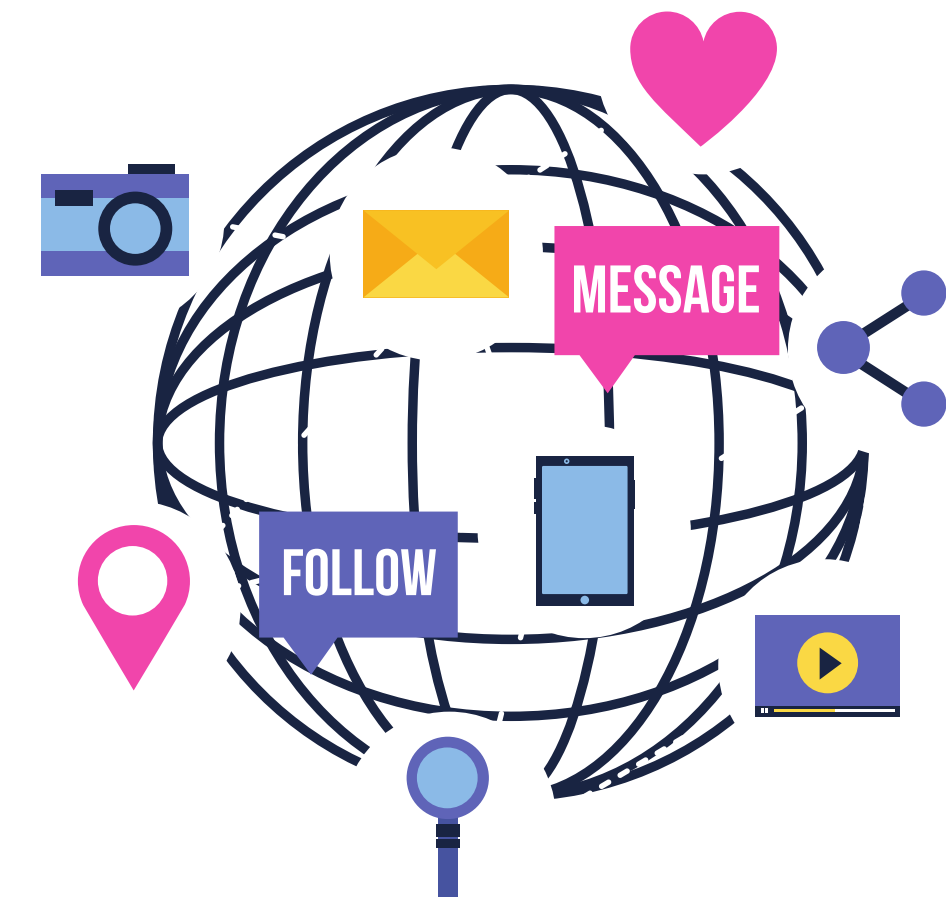
Proto je projekt „Education for Tomorrow“ („Vzdělávání pro zítřek“) zaměřen na vzdělávání v kompetencích pro budoucnost.

Tento model je základem pro inovativní vzdělávání, které reaguje na stávající globální výzvy a měnící se ekonomické a společenské požadavky.

Délka trvání: 36 měsíců (VII/2023 – VI/2026)

DIGITAL CITIZENSHIP

Projekt „Education for Tomorrow“ („Vzdělávání pro zítřek“) je v synergii s dalšími přeshraničními projekty eTOM SK-AT a eTOM AT-HU zaměřen na zvýšení povědomí pedagogické odborné veřejnosti a vzdělávání v kompetencích pro budoucnost, které vycházejí z nového chápání učení, vzdělávání a komunikace.



DIGITAL CITIZENSHIP

Jak na základě principů digitálního občanství (Digital Citizenship Education) nejlépe podporovat spolupráci a komunikaci nejen ve škole, ale také online (např. bezpečný internet, fake news, AI, apod.)?

Jak rozpoznat, propojit a pochopit globální souvislosti na základě kompetenčního modelu 7K (kooperace, komunikace, kritické myšlení, kreativita a inovace, digitální kompetence, kulturnost a kontextuální kompetence).



HLAVNÍ AKTIVITY PROJEKTU PRO ZŠ

Vyvinuté materiály budou rozděleny podle třech vzdělávacích úrovní:

úroveň 1 – early starters: Vzdělávací aktivity od předškolního věku k dosažení prvních základních znalostí, není nutná znalost čtení a psaní

úroveň 2 – primary: Vzdělávací aktivity od 1. stupně základní školy, nutná znalost čtení a psaní

úroveň 3 – junior high: Vzdělávací aktivity od 4./5. třídy, nutná znalost čtení, psaní a odborné terminologie



přímá práce ve
vzdělávacích
institucích



přeshraniční
pracovní
skupiny:
didaktické
a metodické
materiály



semináře
a workshopy
pro pedagogy

Přímá práce s dětmi

kroužku NJ se zaměřením na některé z tématu
„digi/média/kreativita/inovace/občanství“

Kroužky budou vedeny v letech: 2024/2025 a 2025/2026

Počet žáků v kroužku: minimálně 10, žáci prvního, druhého stupně

Časová dotace: 2 hod. přímé práce/týden (+příprava), lze odděleně
i v blocích

Vzdělávání lektorů kroužků:

- **úvodní setkání v Jihlavě 8.4.2024** (15 - 17 hod.)
- **v rámci přeshraničních workshopů (on-line)**
webinář Využití médií a tvoření s nimi 17.4. 14-16 hod. - early starters
- **v rámci regionálních seminářů a sdílení mezi ZŠ**
- **metodické podklady od naší expertky pro ZŠ**



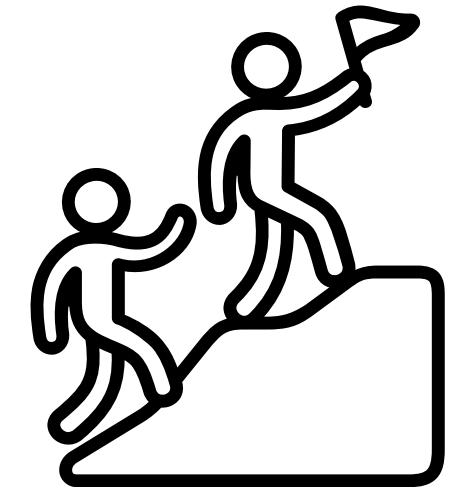
Leadership

platforma pro vedoucí pracovníky
příležitost k tematické výměně informací a diskuzi

- **vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky**
- **přenos nových poznatků do života školy, sdílení s dalšími kolegy a spolupracovníky**



LEADERSHIP - východiska



- Česká škola a její ředitel má výjimečnou situaci v podobě tzv. kurikulární autonomie umožňující a zároveň prikazující vytvořit a žít originální školní vzdělávací program, vytvořit vlastní příběh školy přizpůsoben jejím podmínkám a okolí.
- Na české pedagogy byl vložen obrovský úkol, s nímž si mnohdy nevěděli rady. Navíc obrovské množství oblastí, za které je ředitel školy přímo odpovědný, odvádělo pozornost od pedagogického procesu k manažerským, projektovým, stavebním či organizačním činnostem.
- Ředitel školy musí být pedagogickým lídrem v pravém slova smyslu a pedagogické vedení jeho rozhodující činností.
- V rámci projektu podpoříme pedagogický leadership především v oblasti 7K (digitální občanství)
- Zaměříme se rovněž na územní leadership - sdílení a intervizní setkávání, vedení škol se učí společně a od sebe navzájem

Pedagogickým vedením školy rozumíme aktivity vedoucích pracovníků školy, které jsou výslovně zaměřené na zlepšování učení dětí a žáků, a které jsou pro tento účel efektivní, například:

- tvorba vize školy a rozvojových cílů školy společně s učiteli
- plánování a vyhodnocování pedagogického rozvoje školy společně s učiteli
- zohlednění priorit plánu pedagogického rozvoje daného území (včetně celostátních priorit) a jejich adaptace na kontext své školy
- organizace profesního učení učitelů ve své škole (například profesní učící se komunity, mentoring, lesson study, ...)
- tvorba pozitivního klimatu školy
- sledování výsledků žáků
- spolupráce s rodiči na zlepšování učení dětí a žáků



Pedagogickým leadershipem na daném území myslíme zajištění například těchto činností:

- definovat územní strategii pedagogického rozvoje společně s řediteli svých škol a s lídry místních komunit, navazovat na centrálně vyjednanou celostátní vizi a strategii a adaptovat ji na místní kontext
- průběžně s řediteli vyhodnocovat, kde jsme jako území vzhledem k vizi a cílům, rozpoznávat učební potřeby ředitelů a reagovat na ně
- vést pravidelné evaluační rozhovory s řediteli škol, v dialogu s nimi
- pojmenovávat také náročné výzvy, které si sami ředitelé neuvědomují nebo je neřeší
- využívat data o učení, wellbeingu a rovných šancích žáků na svém území jako jeden z podkladů pro vyhodnocování pedagogického rozvoje
- společně s řediteli organizovat profesní učení ředitelů a dalších vedoucích pracovníků škol - zejména v oblasti rozvoje jejich pedagogického leadershipu
- společně s řediteli organizovat vyhledávání a rozvoj učitelů, kteří mají talent pro pedagogické vedení (kandidáti na budoucí ředitele a zástupce ředitelů)
- organizovat nábor, uvádění a profesní rozvoj nových ředitelů škol
- podporovat spolupráci mezi pedagogy z různých škol a jejich profesní učení v těch oblastech, které jsou prioritní pro celé území

Nástroj pro rozvoj pedagogického
leadershipu na škole
Inspirace a pramen: Kvalitní škola (ČŠI)

<p>Kritéria pedagogického vedení školy</p>	<p>Zmapování, analýza stávajícího stavu, kde jsme v oblasti 7K (DigOb - AI, deep fakes, fake news, kritické vyhodnocování informací, sociální sítě...učitelé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plán rozvoje PV školy, • plán pedagogického rozvoje v území (shrnutí, doporučení, tipy, zdroje, postupy, metody, nástroje...) pro ostatní školy a jejich vedení
<p>Monitoring, vyhodnocování, přijímání opatření</p>		
<p>Školní klima, péče o vztahy</p>		
<p>Personální podmínky</p>		
<p>Materiální podmínky</p>		
<p>Vlastní profesní rozvoj</p>		

Plán PV školy/ pedagogický leadership (územní leadership)

- **PPV - dle kritérií pedagogického vedení školy (Kvalitní škola):**
- **K1: Monitoring, vyhodnocování, přijímání opatření**
- **Cíl 1, Cíl 2 - C1, C1.2....: co chceme zlepšit?**
- **O1, O1.2.... (opatření, aktivity): jak na to? jakým způsobem?**
- **K2: Školní klima, péče o vztahy (C2, C2.1, C2.2 a O1 či O2...)**
- **K3: Personální podmínky (C3 - 1,2,3.. a O3 - 1,2,3..)**
- **K4: Materiální podmínky (C4 a O4)**
- **K5: Vlastní profesní rozvoj (C5 a O5)**



Výstupy:

- Analýza (tabulka, jiná forma - výchozí stav)
- Téma či témata viz 7K, DO (Příklad, kde uplatníme pedagogický leadership dle kritérií KŠ)
- Plán pedagogického vedení školy (cíle a opatření dle kritérií KŠ), evaluace a reflexe zlepšení
- Plán pedagogického vedení škol v území? Doporučení, podněty, zdroje, postupy, metody, nástroje...sdílený prostor(vedení zapojených škol+podpora)



Náplň práce / administrativa projektu:

- Vytvoření pracovního týmu na škole pro uskutečnění Co-teachingu pro zavádění nových metod do výuky zaměřených na digital citizenship
- Vytváření podmínek pro vedení kroužků na ZŠ
- Posuzování vhodnosti využití aktivit a materiálů ve vztahu k dětem a žákům (cílové skupině)
- Podílení se na evaluaci aktivit a výstupů školy
- Komunikace s manažerem PP3 a projektovým týmem
- Účast na vzdělávacích aktivitách pro vedoucí pracovníky a přenos nových poznatků do života školy, sdílení s dalšími kolegy a spolupracovníky

náplň
garanta pedagog.
vedení ve škole

kontakty:

manažerka projektu PP3:

Bc. Zuzana Havlová
havlova@vys-edu.cz

- Příprava lekce/hodiny pro co-teaching, příprava po obsahové, jazykové i formální stránce se zaměřením na digital citizenship (ZŠ, MŠ)
- Vedení kroužků pro žáky v ZŠ, vyhodnocení kroužků, podíl na tvorbě výstupů
- Vypracování přípravy na společné hodiny (s použitím materiálů vytvořených experty pro tvorbu výstupů) ve spolupráci s učitelem/partnerem, společné vyhodnocování po uskutečnění hodiny
- Spolupráce s odborným garantem, vytváření výstupů aktivity ve spolupráci s nimi
- Účast na seminářích a jiných vzdělávacích akcích, stážích, hospitacích
- Podílení se na přípravě dalších projektových akcí školy
- Využívání služeb expertů pro tvorbu a vyhledávání vhodných materiálů digital citizenship případně externích odborníků pro použití nových metod a poznatků ve své práci
- Komunikace s manažerem PP3
- Účast na pravidelných setkáních s experty pro tvorbu výstupů

náplň lektora kroužku

kontakty:

expertka pro ZŠ
/odborný garant:

Mgr. Lenka Fučíková
lefu@centrum.cz

manažerka projektu PP3:

Bc. Zuzana Havlová
havlova@vys-edu.cz

ODEVZDÁVÁNÍ VÝKAZŮ

měsíčně nejpozději do 5. dne následujícího měsíce



Pavla Vyškovská

vyskovska@vys-edu.cz



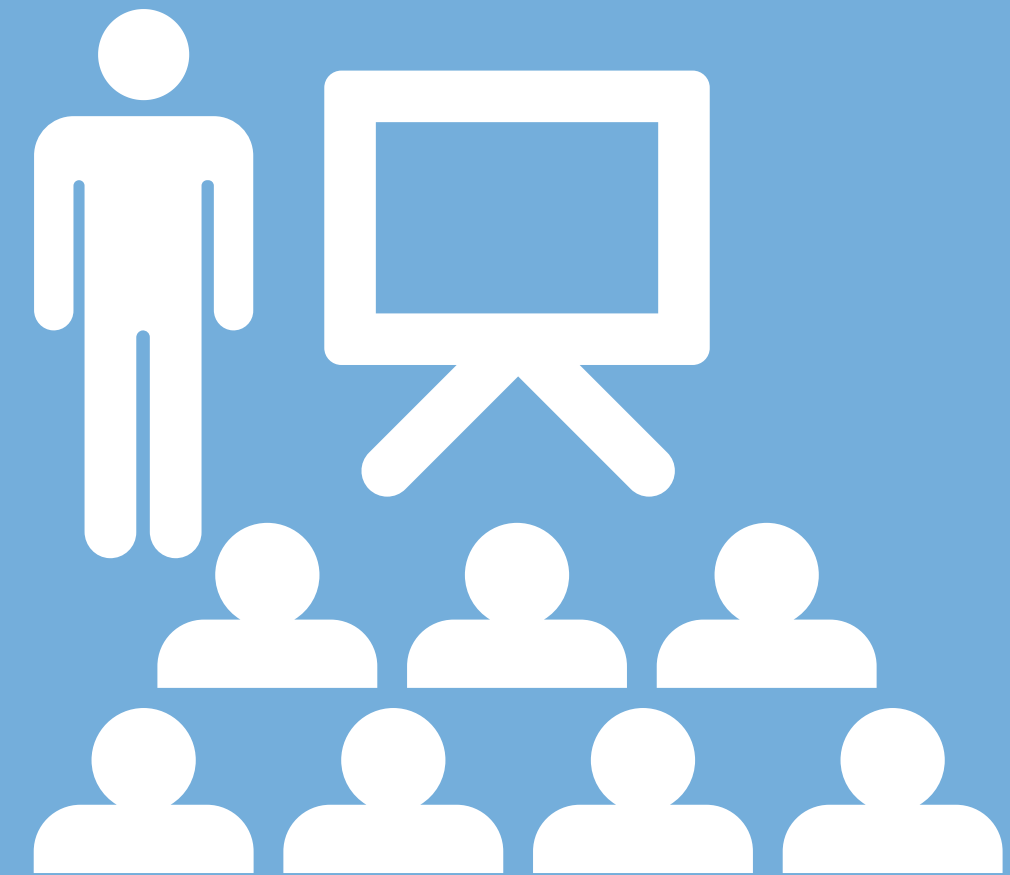
**Srdečně Vás zveme
na přeshraniční konferenci**

DĚTI MLUVÍ O VZDĚLÁVÁNÍ



čtvrtek a pátek
16. - 17. května 2024

program:





Prostor pro dotazy.

Od nás je to pro dnešek vše.
Děkujeme za pozornost.